

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями
речи №57» НМР РТ

**Обобщенный опыт педагогов по
формированию у дошкольников основ
безопасного поведения в быту, в социуме, в
природе.**

г. Нижнекамск

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Введение
3. Методика работы
4. Перспективный план работы
5. Материалы и оборудование
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения.

1. Пояснительная записка

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Стандарт дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития акцентирует внимание на формировании безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Несчастный случай с ребенком нередко связан с несоблюдением должных мер безопасности. Поэтому очень важно обеспечить безопасность детей в быту. Особенно подвержены риску чрезвычайно подвижные дети. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда. Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению в быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

Цель нашей работы - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

2. Введение

Образовательная программа ДООУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Содержание образовательного процесса в ДООУ осуществляется Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №57» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №57» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей зависит от нас взрослых

Мы хотим поделиться опытом работы МАДОУ № 57 по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в нашем ДООУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

ФГОС ДО предполагает, что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.
- Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Для решения этих задач мы проводим постоянную кропотливую работу. Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях ДОО осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – совместная деятельность детей и взрослых.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования: составлен перспективный план ООД и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей. В него входят основные направления нашей работы:

1.«Ребенок и другие люди»,

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

2.«Ребенок и природа»,

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

« Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

3. «Ребенок дома»,

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

3. Методика работы

В своей работе мы используем такие эффективные формы взаимодействия с детьми, как:

1. Занятия: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Загрязнение окружающей среды», «Если «чужой» приходит в дом».

2. Эпизодические беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые» и т.д.

3. Игровые тренинги: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

4. Изготовление лэпбуков: «Безопасность в социуме», «Безопасность в природе» и т.д.

5. В часы утреннего приёма мы проводим *«минутки безопасности»*; Показ коротких серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Фиксики» и т.д. По окончании просмотра обязательно проговариваем, проигрываем эти ситуации. Например:

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, *«проговаривание»* правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»,).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

6. Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

- сказки: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка»,

-рассказы: «*Рассказ о неизвестном герое*» С. Я. Маршака, Е. Пермяк «*Как Огонь Воду замуж взял*»; С. Михалков «*Дядя Степа*»; С. Маршак «*Рассказ о неизвестном герое*», «*Электрическая лампочка*». - Е. Хоринская «*Спичка-невеличка*»; Г. Остер «*Вредные советы*»; «*Семеро Козлят и серый волк*», «*Белоснежка*» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Например, Красная Шапочка пошла через лес, и не задумалась о незнакомых людях. Семеро Козлят открыли двери постороннему.

- Что могло произойти с Красной Шапочкой?

- Знали ли Козлята, что с ними случится, когда они откроют двери волку?

- Вы бы стали пускать в дом незнакомых людей?

Поэтому в своей работе, на примере литературных персонажей, анализируем их поведение и поступки, решаем, как бы сами поступили в данной ситуации. Мотивируем детей на развитие дискуссии, искусственно создаём препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «*Уроки тетушки Совы*», «*Уроки Аркадия Паровозова*», «*Барбоскины*» «*Лунтик*» и др.

Также мы предлагаем, детям презентации на темы: «*Опасные предметы в быту*», «*Кто стучится в дверь*», «*Убережем себя от беды*».

Для работы с семьями детей разработаны родительские собрания, консультации, практикумы которые, будут формировать у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Роль семьи в воспитании трудно переоценить. Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения дома, на улице, соблюдения им правил безопасности.

Родители для ребенка являются образцом поведения. Это потом, с возрастом придет способность критически оценивать поступки и их результаты. А в этом возрасте, который мы рассматриваем, родители – это объект любви и подражания. Именно это должны помнить папы и мамы.

Работа детского учреждения по усвоению правил безопасного поведения в быту, социуме, природе может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями. При организации такого сотрудничества необходимо, стремиться к тому, чтобы оно не была сведена к

призывам соблюдать правила безопасности, выполненных в виде текстов на стендах, а так же ограничена чтением докладов, консультаций на традиционных собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть эффективной.

Путь к сердцам родителей надо искать через детей. Когда они с гордостью будут демонстрировать мамам свои творческие работы, полученные знания, рассказывать им о том, что можно и чего нельзя, делиться своими достижениями на викторинах, бурно обсуждать спортивные развлечения, опытническую деятельность, и просто мероприятия по безопасности в быту, социуме и в природе. И родители, замечая, какой интерес и любознательность проявляют дети, включатся в обсуждение, станут поддерживать их интерес и нашу работу в этом направлении, постепенно превращаясь, из пассивно принимающих информацию, в активнодействующих. Тем самым вы убедитесь и в том, что пассивность родителей проистекает не из предложенного содержания (ведь речь идет о жизни их детей), а неумело избранной формы обучения.

Основное внимание в работе с родителями надо уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам безопасности, выбору демократических форм общения и учету педагогической активности родителей, заботясь о том, чтобы каждое мероприятие имело свою оригинальность в методике проведения.

3. Материалы и оборудование

В своей работе по ознакомлению детей с основами безопасности в быту, в социуме, в природе используются:

✓ Рабочие тетради Н. Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность в быту» - они значительно обогащают опыт ребенка и позволяют ещё раз осмыслить информацию, полученную в беседах, экспериментах, и других видах познавательной деятельности.

✓ Картотеки демонстрационных картин – они расширяют представления детей, помогают детям самостоятельно – устанавливать причинно – следственные связи.

✓ Дидактический материал, который включает коллажи, мнемотаблицы, наглядные модели – с их помощью у ребенка формируются знания о безопасности, расширяется словарный запас, развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Вся наглядная информация соответствует перспективному плану работы.

4. Перспективный план.

Первая младшая группа

| Дата | Тема занятия | Цели занятия | Содержание |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | <u>1-ая неделя.</u> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1.«Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюз-рол. игра «Если рядом никого...» . |
| | <u>2-ая неделя.</u> «Не собирай незнакомые грибы». | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. | 1. «Не собирай незнакомые грибы 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко». |
| | <u>3-я неделя.</u> Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | 1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» 2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом». |
| | <u>4-ая неделя.</u> «Путешествие по улице». | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | 1. «Путешествие по улице» 2. Просмотр картин с изображением улице. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде». |
| Октябрь | <u>1-ая неделя.</u> «Осторожным будь!» | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что | 1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | нельзя открывать двери никому постороннему. | |
| | <u>2-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, ядовито!».</i> | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | 1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (|
| | <u>3-я неделя.</u> <i>«Это не игрушки, это опасно».</i> | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | 1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь» |
| | <u>4-ая неделя.</u> <i>«В гостях у Айболита».</i> | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | 1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». |
| | <u>5-ая неделя.</u> <i>«Путешествие по улице: правила для пешеходов».</i> | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | 1. «Правила для пешеходов» 2. «Пешеход переходит улицу» 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход». |
| Ноябрь | <u>1-ая неделя.</u> <i>«Не открывай дверь чужим людям».</i> | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | 1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» |
| | <u>2-ая неделя.</u> <i>«Контакты с животными».</i> | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | 1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| | <u>3-я неделя.</u> <i>«Чем опасен пожар».</i> | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить | 1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | словарь детей новыми понятиями и словами. | открытое окно» |
| | <u>4-ая неделя.</u> «Наблюдение за светофором». | Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. | 1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее». |
| Декабрь | <u>1-ая неделя.</u> «Правила безопасности на льду». | Дать детям знания о правилах поведения на льду. | 1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель» |
| | <u>2-ая неделя.</u> «Электроприборы». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | 1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы» |
| | <u>3-я неделя.</u> «Осторожно, грипп!» | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | 1. «Осторожно, грипп!» |
| | <u>4-ая неделя.</u> «В городском транспорте». | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. | 1. «В городском транспорте» |
| Январь | <u>1-ая неделя.</u> «Берегись мороза». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | 1. «Берегись мороза» |
| | <u>2-ая неделя.</u> «Профессия пожарного». | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. | 1. «Профессия пожарного» |
| | <u>3-я неделя.</u> «Спорт – это здоровье». | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. | 1. «Виды спорта» (ассоциации). |
| | <u>4-ая неделя.</u> «Дорожные знаки». | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. | 1. «Найди такой же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки». |
| | <u>5-ая неделя.</u> «Проблемные» | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, | 1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь». |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <i>ситуации».</i> | дружелюбно относиться к сверстникам. | |
| Февраль | <u>1-ая неделя.</u> <i>«Природные явления».</i> | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | 1. «Что такое метель?» (2. «Обходи скользкие места» |
| | <u>2-ая неделя.</u> <i>«Опасные предметы дома».</i> | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | 1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома». |
| | <u>3-я неделя.</u> <i>«Наши друзья и враги»</i> | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. | 1. С.Я. Маршак «Кошкин дом» |
| | <u>4-ая неделя.</u> <i>«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».</i> | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | 1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» |
| Март | <u>1-ая неделя.</u> <i>«Осторожно, сосульки!»</i> | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. | 1. «Что такое сосульки и чем они опасны». |
| | <u>2-ая неделя.</u> <i>«Пожар – это опасно».</i> | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | 1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» . |
| | <u>3-я неделя.</u> <i>«Витамины укрепляют организм».</i> | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | 1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека» |
| | <u>4-ая неделя.</u> | Рассматривание иллюстраций с | 1. «Перекресток» |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | «Что такое перекресток?». | изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. | 2. Рассматривание иллюстраций. |
| Апрель | <u>1-ая неделя.</u> «Собака бывает кусачей». | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. | 1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей». 2. Рассматривание папки-раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». |
| | <u>2-ая неделя.</u> «Не зевай, правила соблюдай». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. | 1. «Основные правила пожарной безопасности» |
| | <u>3-я неделя.</u> «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?». | Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками | 1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» |
| | <u>4-ая неделя.</u> «Как беречь здоровье ребенка». | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.. | 1.«Как беречь здоровье ребенка» |
| | <u>5-ая неделя.</u> «Виды транспорта». | Закрепить знания о видах транспорта. | 1. Д/и «Разрезанные картинки» |
| Май | <u>1-ая неделя.</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | 1. «Ты один дома» |
| | <u>2-ая неделя.</u> | Учить детей правилам | 1. «Чем опасно солнце?» |

| | | |
|--|---|--|
| « <i>Опасности природы в летнее время</i> ». | поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 3. «Поведение на воде» |
| <u>3-я неделя.</u> « <i>Детские шалости с огнем и их последствия</i> ». | Повторить правила пожарной безопасности. | 1.«Детские шалости с огнем и их последствия» |
| <u>4-ая неделя.</u> 6. « <i>О безопасности на дорогах</i> ». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. | 1. «О безопасности на дорогах» |

Вторая младшая группа

| Месяц | Содержание работы | Практический выход | |
|----------|--|--|--|
| | | Игры, развлечения | Художественная литература |
| Сентябрь | Беседа: «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице. | Д/и «Правильно — неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице. П/и «Цветные автомобили» Цель: развивать навык бега, умение слушать сигнал. | Чтение стихотворения Я. Пишумов «Машины» Цель: закрепление правила «пропусти машину, а потом иди» |
| | Беседа: «Твои помощники на дороге» Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор». | С/р игра «Шофёры» Цель: знакомить с простыми правилами движения. П/и «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность, умение слушать сигнал. | Чтения стихотворения С. Маршак «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: знакомить с произведениями автора |
| | Беседа: «Опасные насекомые» Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. | Д/и: «Насекомые» Цель: Учить узнавать и называть насекомых. С/р игра «В травмпункте» | Чтение стихотворения М. Бородинская «Разговор с пчелкой» |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. | Цель: знакомить детей с поведением пчел в природе. |
| | Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице. | П/и «Найди свой цвет» Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность. Д/и « Правильно - неправильно» Цель: обучать правильному поведению на улице. | Чтение художественной литературы Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях» Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке. |
| | Беседа: «Где можно и где нельзя играть» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. | Д/и «Парные картинки» Цель: развивать способность сравнивать предметы. П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: способствовать профилактики плоскостопия. | Чтение стихов к иллюстрациям «Как избежать неприятностей» Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице. |
| Октябрь | Беседа: «Правила общения с животными» Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках. | Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными. С/р игра «Больница для животных» Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи | Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Безопасное общение с домашними животными» Цель: учить детей правильному поведению с животными. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>Беседа: «Опасные предметы» Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.</p> | <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.</p> | <p>Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p> |
| | <p>Беседа: «Волшебные полоски» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.</p> | <p>Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. С/р игра «Семья. Прогулка» Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.</p> | <p>Чтение художественной литературы Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Цель: дать общие представления об опасности на дороге.</p> |
| Ноябрь | <p>Беседа: «Ядовитые растения» Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.</p> | <p>Д/и «Верно – не верно» Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды. Развлечение: «Прогулка в лес» Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.</p> | <p>Чтение сказки «Осторожно ядовитые грибы и ягоды!» Т. А. Шарыгина. Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.</p> |
| | <p>Беседа: «Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.</p> | <p>Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами П/и «После пожара» Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.</p> | <p>Чтение потешки К.Чуковский «Тили-бом, тили-бом...» Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p> |
| | <p>Беседа: «Как надо общаться с домашними животными» Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской</p> | <p>П/и «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Домашние животные». Цель: закрепить знания о домашних</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <p>местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.</p> | <p>подталкивать бегущего впереди, даже если он движется не очень быстро. Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.</p> | <p>животных.</p> |
| | <p>Беседа: «О правилах поведения в транспорте» Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».</p> | <p>Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте. С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.</p> | <p>Чтение рассказа Ю. Василюк. «В транспорте» Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.</p> |
| Декабрь | <p>Беседа: «Небезопасные зимние забавы» Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.</p> | <p>Д/и: «Зимние приметы» Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед). П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» Цель: учить детей соблюдать правила, играя со снегом.</p> |
| | <p>Беседа: «Опасность в доме» Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, уют и др.).</p> | <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. Развлечение: «Один дома» Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.</p> | <p>Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Будь осторожен с кипящей водой»; «Не трогай незнакомые предметы»; «Не разбрасывай вокруг острые</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | предметы». Цель: знакомить с произведениями автора. |
| | Беседа: «Правила поведения на улице» Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения. | Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход). С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку. | Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Улица не место для игр!» Цель: формировать представление об опасности на улице. |
| | Беседа: «Источники опасности» Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы. | Д/и: «1, 2, 3 – что может быть опасно найди» Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание. С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности. | Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне. |
| Январь | Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой» Цель: дать представление детям о воде, ее применении. | П/и «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. С/р игра «Семья». Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли. | Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «В ванной комнате» Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Беседа: «Метель и пурга» Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> | <p>П/и «Снежинки и ветер» Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. Д/и «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.</p> | <p>Русская народная закличка: Приходи, зима, Приходи, красна, С морозами трескучими, Со снегами сыпучими, С ветрами завьюжными, С метелями дружными, С Рождеством, с колядой, С масленицей молодой! Цель: закреплять знания детей о русском народном фольклоре.</p> |
| | <p>Беседа: «Опасность на льду» Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.</p> | <p>П/и «Мороз Красный Нос» Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге. С/р игра «В травмпункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.</p> | <p>Рассматривание картинок на тему «Что нельзя делать в морозную погоду» Цель: дать представление о том, чем опасен лед.</p> |
| | <p>Беседа: «Здоровая пища» Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p> | <p>П/и «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Д/и «Собери в свою корзину» Цель: способствовать формированию</p> | <p>Чтение стихотворения А. Тимофеевский. «Богатырская каша» Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| Февраль | | представлении о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов. | |
| | <p>Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.</p> | <p>П/и «Огонь в очаге». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту. С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> |
| | <p>Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке» Цель: дать представление ребёнку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.</p> | <p>П/и «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто). Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Д/и «Когда это бывает» Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.</p> | <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «Безопасность на льду» Цель: закреплять правила безопасности на льду.</p> |
| | <p>Беседа: «Правила дорожной безопасности» Цель: формировать у ребенка</p> | <p>Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить</p> |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | <p>понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.</p> | <p>знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> | <p>знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.</p> |
| Март | <p>Беседа: «Правила доктора Айболита» Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.</p> | <p>Д/и «Кого везет машина?» Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет. С/р игра «На приеме у врача» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.</p> | <p>Отрывок сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (про зайчика) Цель: знакомить с произведением автора.</p> |
| | <p>Беседа: «Ребенок потерялся» Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.</p> | <p>Д/и: «Разрешается-запрещается» Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми. Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> | <p>Забавная история М. Манакова. «Чужой двор» Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.</p> |
| | <p>Беседа: «Осторожно – лекарство» Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> | <p>Д/и: «Витаминки» Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек. «Найди свою витаминку». Ц ели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные</p> | <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | цвета спектра. | взрослых. |
| | <p>Беседа: «Один дома» Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.</p> | <p>Д/и «Можно - нельзя» Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?» Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> | <p>Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям»; «Будь осторожен при обращении с источниками тока»; «Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.</p> |
| | <p>Беседа: «А у нас дома газ» Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.</p> | <p>Д/и «Правильно-неправильно» Цель: обучать правильному поведению в быту Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу» Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> | <p>Чтение сказки Т. А. Шорыгина. «А у нас дома газ» Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.</p> |
| Апрель | <p>Беседа: «Правила поведения при грозе» Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.</p> | <p>Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы) Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы. П/и «Солнышко и дождик» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.</p> | <p>«Сказка о лисенке, который боялся грозы» И. Степанова. Цель: познакомить с произведением автора.</p> |
| | <p>Беседа: «Качели – карусели» Цель: учить детей правильно</p> | <p>Д/и « Правильно — неправильно»</p> | <p>Чтение художественной</p> |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье. | Цель: обучать правильному поведению на улице. П/и «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус | литературы Д. Орлов «Как Стобед качался на качелях» Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке. |
| | Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги) Цель: продолжать учить правила безопасности в быту. | Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину» Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами. | Чтение рассказа Т. А. Шорыгина. «Ящик с инструментами» Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены. |
| | Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке. | П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: профилактика плоскостопия. Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется. | Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко» Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе. |
| Май | Беседа: «Помощь при укусах» Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому. | П/и «Медведи и пчела» Цель: развивать быстроту, внимание, двигательные умения. Д/и «Насекомые» Цель: расширять знания детей о различных видах насекомых. | Рассказ о каморах с иллюстрацией Цель: познакомить детей со строением комара и его особенностями поведения в природе. |
| | Беседа: «Улица не место для игр» Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть. | Д/и «Каждому свое место» Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге. П/и «Воробушки и автомобиль» Цели: приучать детей бегать в разных | Рассматривание иллюстраций города. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. | |
| | Беседа: «Солнечный удар» Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время. | С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре. Д/и: «Оденем куклу на прогулку» Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор. | Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года. Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду. |

Средняя группа

| Месяц | Содержание работы | Практический выход | |
|----------|--|---|--|
| | | Игры, развлечения и др. | Художественная литература |
| Сентябрь | Тема: «Светик – трёхцветик». Цель: познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. | Ди «Найди правильный светофор». Цель: развивать внимание, мышление. | Рассматривание картин с изображением светофора. Цель: закрепить знания о светофоре. |
| | Тема: «Знакомство с улицей». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. | Прогулка «Знакомство с улицей». Цель: дать общее представление о значении слова улица. П/и «ГАИ». Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД. | Рассматривание альбома улицы нашего города. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>Тема: «Буратино едет в цирк» (игровое упражнение). Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.</p> | <p>С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.</p> | <p>Сказка про: «непослушного зайку и медвежат»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».</p> |
| | <p>Тема: «Опасные предметы». Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.</p> | <p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций. Цель: провести беседу об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.</p> |
| Октябрь | <p>Тема: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закреплять представление об источниках опасности дома, на улице, о правилах пользования бытовыми приборами.</p> | <p>Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закрепить знания об источниках опасности в быту и на улице.</p> | |
| | <p>Тема: «Внимание дорога». Цель: дать понятие детям как правильно выходить из общественного транспорта, входить в переднюю дверь, а выходить в заднюю.</p> | <p>Прогулка «Кто такие пешеходы?». Цель: дать представление о подземном и наземном переходах; закрепить знания о том, как правильно переходить улицу. Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).</p> | <p>Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова, А. Северный. «Светофор». Рассматривание серии картинок «Наша улица».</p> |
| | <p>Тема: «Огонь – друг. Огонь – враг». Цель: Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем; познакомить детей с формой пожарного.</p> | <p>П/и «Огонь в очаге». Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, а также культуру поведения в быту.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного и рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> |
| | <p>Тема: «Как сохранить свою кожу здоровой?» Цель: Расширять представления детей о защитных свойствах кожи, навыках ухода за кожей.</p> | <p>Д/и «К нам в гости кукла пришла». Цель: развивать навыки гигиены. Д/и «Хорошо - плохо».</p> | |
| | <p>Тема: «Знает каждый гражданин этот номер – 101!» Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности;</p> | <p>Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами П/и «После пожара»</p> | <p>Чтение произведения «Кошкин дом». Цель: уточнить, как</p> |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p> | <p>Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.</p> | <p>героям удалось потушить пожар.</p> |
| | <p>Тема: «Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора. Цель: закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия; развивать интерес к ПДД; познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p> | <p>С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p> | <p>«Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Цель: знакомить с произведениями автора.</p> |
| | <p>Тема: «Путешествие в страну «Мое здоровье». Цель: уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p> | <p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: профилактика плоскостопия.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Цель: дать представления об органах чувств, почему они так важны.</p> |
| | <p>Тема: «Пожар в квартире». Цель: познакомить детей с профессией пожарного; формировать представление о поведении при угрозе пожара.</p> | <p>Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно, найди» Цель: уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.</p> | <p>Чтение С. Маршака «Пожар». Цель: знакомить с произведениями автора.</p> |
| Декабрь | <p>Тема: «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр). Цель: Научить пользоваться санками, играть в снежки.</p> | <p>П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...». Цель: учить детей соблюдать правила, катаясь на санках и играя со снегом.</p> |
| | <p>Тема: «Личная безопасность в доме». Цель: Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения у себя дома.</p> | <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.</p> | <p>Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».</p> |
| | <p>Тема: «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Цель: Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть.</p> | <p>Д/и «Найди свою витаминку». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p> | <p>Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Цель: формировать знания детей, о том</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | | что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. |
| | Тема: «Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный). Цель: учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Цель: развивать внимание, память, логическое мышление. | Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Цель: знакомить с произведениями автора. |
| Январь | Тема: «Осторожно - Электроприборы». Цель: учить правильно, пользоваться электроприборами. | Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей. | Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы». Цель: знакомить с произведениями автора. |
| | Тема: «Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают. Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением; учить запоминать знаки; обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». | Д/и «Какой это знак?» Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Цель: закрепить знания о дорожных знаках. | Чтение художественной литературы Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Цель: знакомство с произведениями автора. |
| | «Героические профессии». Цель: познакомить детей с героическими профессиями: пожарные, спасатели. | С/р игра «В трамункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей. | Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора. |
| Февраль | Тема: «Торопышка, не спеш!» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар; учить детей обращать внимание на дорожные знаки; учить правильно вести себя на улице. | Прогулка по улице. С/р игра «Ты сегодня пешеход» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть. | Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно». Цель: знакомить с произведениями автора. |
| | Тема: «Загадки по правилам пожарной безопасности». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности. | Словесная - игра «Найди правильное решение». Цель: закрепить знания о пожарной безопасности | Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности. |
| | Тема: «В мире опасных» | Д/и «Найди картинки» | Чтение сказки Т. А. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | <p>предметов». Цель: закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p> | <p>Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p> | <p>Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p> |
| | <p>Тема: «Путешествие в страну «Мое здоровье», «Как работает мой организм?» Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и функциях его основных органов.</p> | <p>Д/и «Собери в свою корзину» Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.</p> | <p>Рассматривание альбома «Человек». Цель: дать общие представления о здоровом образе жизни.</p> |
| Март | <p>Тема: «Если на улице нет светофора». Цель: Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора; закрепить правила поведения пешехода на улице; продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.</p> | <p>Д/и «Правильно ли поступил незнайка». Цель: развивать логическое мышление, память, воображение.</p> | <p>Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p> |
| | <p>Тема: «Скорая помощь» Цель: познакомить детей с номером телефона 103; научить вызывать скорую медицинскую помощь; формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к труду врача скорой помощи.</p> | <p>Моделирование игровой ситуаций на тему оказание первой медицинской помощи. Цель: формировать представление о профессии врача.</p> | |
| | <p>Тема: «Викторина по пожарной безопасности». Цель: уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.</p> | <p>С/р игра «Юные пожарные». Цель: формировать представление об инструментах, которыми пользуются пожарные.</p> | <p>Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: закрепить знания детей, о причинах пожара.</p> |
| | <p>Тема: «Безопасность при общении с животными». Цель: знакомство с правилами безопасного поведения с животными.</p> | <p>Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Домашние животные». Цель: закрепить знания о домашних животных.</p> |
| Апрель | <p>Тема: «Виды транспорта». Цель: закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём; дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая; троллейбус движется с помощью</p> | <p>Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.</p> | <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Цель: продолжать знакомить с произведениями</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. | | автора. |
| | Тема: «Кухня – не место для игр». Цель: учить замечать опасные предметы на кухне: горячая плита, режущие предметы; объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. | С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности. | Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне» Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне. |
| | Тема: «По улицам нашего города». Цель: закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка; уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах; закрепить знания дорожных знаков. | С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку. | Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома. |
| | Тема: «Микробы и вирусы». Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью; воспитывать привычку соблюдения правил личной гигиены. | Сюжетная игра «Сам себе я помогу, здоровье свое я сберегу». Цель: закреплять правила личной гигиены. | Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: знакомить с произведениями автора. |
| Май | Тема: «Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице». Цель: познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. | Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков. | Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома. |
| | Тема: «Если ты потерялся». Цель: подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса и телефона. | Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности. | Забавная история М. Манакова. «Чужой двор» Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе. |
| | Тема: «Солнечный удар» Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время. | С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре. | Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года. Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Тема: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.</p> | <p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: профилактика плоскостопия.</p> | <p>Чтение сказки Т. Юферева. «Дождик и солнышко» Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.</p> |
|--|---|--|--|

Старшая группа

| месяц | Тема недели, образовательная ситуация | Программные задачи | Содержания | Используемая литература |
|-----------------------|--|--|---|--|
| 1. Сентябрь | «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» | <p>формировать представления о службах спасения 01, 02, 03, уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию. Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах. Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим</p> | <p>1.Беседа о службах, помогающих людям (милиция, пожарные, скорая) 2.Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа». 3.В.Маяковский «Кем быть?» С.Маршак «Пожар». Загадывание загадок об опасных предметах</p> | <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 61-66</p> |
| 2. Октябрь | «Ядовитые грибы и ягоды» | <p>знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами, быть осторожными. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)</p> | <p>Словесные игры «Так - не так», «Прогулка по лесу», «О невидимых врагах и неслышных защитниках». Художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах</p> | <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр. 77-80</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| 3. Ноябрь | «Ребёнок и его старшие приятели» | проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить ,формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими | 1.Словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы 2.Моделирование ситуаций: один на улице, подростки зовут на чердак, в подвал; тебя угостил незнакомец | Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.52-54 |
| 4. Декабрь | «Внешность Обманчива» | учить детей быть осмотрительными, осторожными при встрече с незнакомцами ,объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях | 1.Рифмованные правила безопасности для дошкольников; 2.Мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения 3.Рассматривание иллюстраций | Авдеева Н.Н, Князева О.Л. «Безопасность», стр.40-42, «ОБД»,стр.82-83 |
| 5. Январь | « Кошки и собаки-наши верные друзья» 20.11 | Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными. | Рассмотреть с детьми картины « Кошка с котятами», « Собака с щенятами». Игра « Кошки и собаки». Беседа по картинам. Вспомнить правила безопасного обращения с домашними животными. | Т.П. Гарнышева « ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО О «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.С39-40. |
| 6. Февраль | «Безопасность при любой погоде» | Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам | Сюрпризный момент «Светофорыч». Продолжать беседовать с | Т.П. Гарнышева « ОБЖ для дошкольников» планирование работы, |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| | | личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению травматизма. | детьми о правилах поведения на улице зимой, рассматривая иллюстрации по теме . Познакомить детей с мерами по предотвращении травматизма. В конце занятия предложить детям выйти на прогулку и поиграть в игру « Прогулка на лыжах».- закрепляя способы хождения по скользкой поверхности. | конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С56 |
| 7.Март. | «Мамины помощники. Беседа «Не включай электрическую плиту» | Познакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с газовой плитой, электроприборами; воспитывать привычку слушать старших | 1. Беседа о правилах пользования плитой 2.Рассматривание электроприборов | Авторский |
| 8.Апрель | «Микробы и вирусы» | Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) | 1. Рассказы детей из личного опыта 2.Эксперимент 3. Работа с рисунками «Смешные микробы». | (Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», стр.96-97 |
| 9.Май | «Использование опасных предметов» | Знакомить детей с правилами обращения и хранения опасных предметов дома ,учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания | 1.Альбомы: Электробытовая техника 2.Плакаты – картинки «Не играй с огнем» 3.Обсуждение этюдов «Опасные предметы в руках ребенка» | Авторское |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | правил безопасности в быту, на улице. | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

Подготовительная к школе группа.

| № п/п | Тема занятия | Программные задачи | Материал | Литература |
|---------------|--|---|--|--|
| 1 сентябрь | «В гостях у доктора Айболита». | Уточнять и расширять знания о зубах, об органах зрения и слуха, об их устройстве и функциях; воспитывать бережное отношение к здоровью своему и окружающим. | Схематичные изображения глаз, уха, зуба; игрушка доктор Айболит; упражнения зрительной гимнастики. | Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. С. 69-72 |
| 2 октябрь | «Контакты с животными». | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | Цветные карандаши (фломастеры, краски), тетрадь 2. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 г. С.83-84 |
| 3 ноябрь | «Как избежать неприятностей на природе». | Формировать представление о ядовитых грибах ягодах. Активизировать правило | Иллюстрированный материал по теме; настольная игра «Как избежать | Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|---|
| | | поведения во время пребывания на природе. | неприятностей»; коробка с картинками ягод и грибов. | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. С. 39 |
| 4 декабрь | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе». | Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. | Цветные карандаши (фломастеры, краски акварель, гуашь), тетрадь 2. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 г. С. 70-73 |
| 5 январь | «Безопасность при любой погоде». | Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности; знакомить с мерами по предотвращению | Иллюстрации по теме. Медицинская аптечка. | Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. С. 56 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|
| | | ю травматизма. | | |
| 6 февраль | «Знакомство с работой спасателей». | Формировать представление о том, что они должны уметь делать, какими качествами должны обладать; воспитывать уважение к труду спасателей; закреплять правила пожарной безопасности. | Иллюстрации с изображением различных чрезвычайных ситуаций. Огнетушителей. | Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г. С. 58 |
| 7 март | «Внешность человека может быть обманчива». | Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | Иллюстрации по теме. Цветные карандаши. Рабочая тетрадь 1. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 г. С. 40-42 |
| 8 апрель | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». | Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источником-ми опасности в доме. Дети должны знать, | Иллюстрации с изображением различных ситуаций. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: |

| | | | | |
|-------|-------------------|--|---|--|
| | | что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | | «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 г. С. 66-70 |
| 9 май | «Дорожные знаки». | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Ножницы, клей, разрезные страницы из тетради с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дикие животные», «Дорожные работы», «Дети», фломастеры или цветные карандаши. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2016 г. С.117-122 |

5. Заключение

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуации. Процесс обучения детей основам безопасности в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

- Использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- Реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности).
- Осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам безопасности.

Приложения.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Картотека
Дидактических игр
«Безопасность детей в быту, социуме, природе»**

**Составила
Горовенко Н.В**

"Знаешь ли ты?"

Цель: Закрепить знания о телефонах служб спасения.

Игровые правила: Выполнять действия, соответствующие изображению.

Игровые действия: Передвижение фишек по игровому полю в соответствии с количеством выпавших ходов.

Ход игры.

В игре принимает участие 4-5 человек, используются фишки разных цветов. Ребёнок бросает кубик, передвигает фишки. Условные обозначения:

- Красный крест - назвать телефон скорой помощи;
 - Дом - назвать домашний адрес;
 - Милиционер - назвать телефон милиции;
 - Огонь — выбрать из трёх номеров нужный при пожаре;
 - Человек в маске — назвать нужный при такой опасности номер;
 - Книга - если даётся неправильный ответ, игрок отправляется на эту точку;
 - Рука - если даётся правильный ответ, игрок переходит на эту точку;
 - Телефон - набрать телефон службы безопасности и перейти на финиш.
- Побеждает тот, кто быстрее и правильно ответил на все вопросы и пришёл к финишу первым.

"Четвёртый лишний "

Цель: Учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства и др.) Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Игровые правила: Найти лишний предмет на карточке. Доказать, почему.

Игровое действие: Поиск опасного предмета.

Ход игры.

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.
2. Игрушки и гвозди.
3. Игрушки и лекарство.
4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.
5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.
6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

"На прогулке"

Цель: Закреплять знания детей о правильном общении, поведении с животными.

Материал:

Карточки с изображением правильных и неправильных действий при встрече с собакой, пчелой, козой, ежом, муравьями в муравейнике.

Игровые правила: На вопрос воспитателя показать картинку с правильным ответом, а затем с неправильными действиями.

Ход игры.

Воспитатель предлагает детям ответить, как бы они поступили в разных ситуациях, возникших во время прогулки в выходной день (*на даче, в лесу*). Нужно показать сначала картинку с правильным действием, а затем показать неправильные.

-На дороге я повстречал собаку. Можно, нельзя (*дети показывают карточку*)

-На полянке ко мне подлетела оса (пчела). Можно, нельзя.

-На опушке щиплет травку коза. Можно, нельзя.

-В траве я заметил ежа. Можно, нельзя.

"Телефон"

Цель: Закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Ход игры.

Перед ребенком разложены карточки с изображением машин скорой помощи, МЧС, милиции, пожарной, спортивной машины и карточки с номерами 01, 02, 03. Воспитатель предлагает ребёнку выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

"Дело серьезное"

Цель: Учить детей подбирать для игр подходящие предметы, знать с какими вещами играть нельзя.

Материал: Карточки с изображением мяча, ножниц, пирамидки, газовой плиты, спичек, ножа, неваляшки, таблеток, утюга, иголки, куклы, машинки, вилки, стеклянной вазы и др.

Ход игры.

Перед детьми разложены карточки обратной стороной кверху. Ребёнок достаёт любую, просматривает её и отвечает, можно играть с этой вещью или нет (*объясняя почему*). За правильный ответ получает фишку.

«Можно – нельзя»

Цель: закреплять представление о бытовых предметах, которыми нельзя играть.

Оборудование: предметные картинки опасных и безопасных для игры предметов, кукла, сундучок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает вспомнить, что может произойти, если без разрешения брать опасные предметы: нож, ножницы, иголки и т. д. Дети поочередно берут по картинке и кладут около куклы, если с этим предметом играть можно, или в сундучок, если этот предмет для игры опасен. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

«Разрешается – запрещается»

Цель: закрепить знание правил безопасного поведения детей.

Оборудование: картинки с изображением различных ситуаций опасного и безопасного поведения детей, символы зеленого и красного цветов (круги, кубики или другие предметы).

Ход игры:

Воспитатель раздает детям картинки и предлагает подойти к символам красного цвета тем, у кого изображено то, что запрещается делать, а к зеленым символам – с правильными действиями изображенных персонажей. Усложнение: дополнить оборудование изображениями улицы, дома, пожара. Дети должны подойти к картинкам в соответствии с имеющейся ситуацией, а затем выбрать символ определенного цвета.

«По грибы»

Цель: закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; продолжать формировать правила безопасного поведения в лесу.

Оборудование: корзинки – по количеству детей, силуэты или муляжи грибов.

Ход игры:

Воспитатель напоминает о правилах безопасного поведения в лесу и предлагает собрать съедобные грибы для супа.

«Раньше и теперь»

Цель: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете.

На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

«Диалоги по телефону»

Цель: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы; способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Картотека бесед
«Безопасность детей в быту, социуме, природе по русским
народным сказкам»**

1. Беседа.

Тема: «Волк и семеро козлят»

Цель: Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

Ход беседы.

Воспитатель читает сказку «Волк и семеро козлят»

Ребята, какую сказку мы сейчас с вами прослушали.

Где жила коза с козлятами?

Как козлята узнали, когда приходила коза?

Какой голосок у мамы козы?

Кто подслушал, как поет коза?

Что сделали козлята, когда услышали песню волка?

Кто помог волку изменить голос?

Как поступили козлята, когда услышали тоненький голосок волка?

Как вы думаете, козлята испугались волка?

Сколько козлят осталось в избушке после того как побывал волк?

Что же предложила коза волку?

Как же закончилась сказка?

Ребята, а если вы услышали что кто-то подошел к вашему дому, можно ли открывать ему дверь?

Как можно узнать, кто стоит за дверью? Что нужно для этого сделать?

Молодцы ребята! Конечно, ни волка, ни чужих людей нельзя впускать в дом, особенно если ты остался один дома.

2. Беседа

Тема: «Малыш и Карлсон»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы

Воспитатель читает произведение «Малыш и Карлсон»

С каким произведением мы сейчас с вами познакомились?

В какое время года произошло знакомство?

Какое время суток стояло на дворе?

Что услышал малыш?

Как малыш познакомился с Карлсоном?

Чем необычен Карлсон?

Почему малыш стоял не шелохнувшись? Какие чувства он испытывал?

Ребята, а вы помните любимую фразу Карлсона? (спокойствие, только спокойствие)

В какие моменты он ее проговаривал? Когда?

Как вы думаете, хорошим ли примером он был для малыша? Чему он мог научить его?

Вы бы хотели иметь такого друга? И почему?

А как вы считаете правильно ли поступил малыш запустив незнакомца в комнату?

А давайте представим, как бы изменилось произведение А.Линдгрена «Малыш и Карлсон»? Если бы, малыш не заговорил с Карлсоном?

3. Беседа

Тема: «Красная Шапочка»

Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход беседы.

Воспитатель читает детям произведение.

С какой сказкой мы познакомились?

А давайте перечислим с вами героев повстречавшихся нам в сказке.

Куда собралась Красная Шапочка с гостинцами?

Какой дорогой пошла Красная Шапочка?

Кого встретила она в лесу?

Что предложил серый волк Красной Шапочке?

Кто первый пришел к бабушке?

Почему бабушка разрешила войти волку в дом? Что произошло с бабушкой, когда волк вошел?

Как обманул волк Красную Шапочку?

Кто спас бабушку и Красную Шапочку?

Ребята, а правильно ли мама поступила, когда отправила Красную Шапочку одну к бабушке, через лес?

Можно ли детям разгуливать по лесу без взрослых?

Какая беда приключилась с Красной Шапочкой в лесу?

А можно ли останавливаться и разговаривать с незнакомыми людьми?

Что было бы если Красная Шапочка прошла мимо волка и не заговорила с ним? (волк бы не съел ни бабушку, ни Красную Шапочку)

Ребята, ни когда не разговаривайте с незнакомыми людьми, и не в коем случае не уходите одни из дома!!!

4. Беседа.

Тема: «Гуси-Лебеди»

Цель: Учить детей не отходить далеко от взрослых в общественных местах.

Ход беседы.

Чтение сказки «Гуси-Лебеди»

С какой сказкой мы с вами познакомились?

О каких главных героях шла речь?

Что наказали родители Маше, когда ушли на работу?

Послушалась ли Маша родителей? Что она сделала?

Дети, а кто похитил мальчика?

А почему гуси-лебеди похитили мальчика?

Что сделала Маша, чтоб вернуть своего братца?

Кого на своем пути встретила Маша?

Куда отнесли гуси-лебеди братца?

Удалось ли Маше спасти своего братца? Как?

Успела ли Маша вернуться домой с братом до прихода родителей?

Ребята, а как вы думаете, чтобы произошло с родителями когда они вернулись домой, а Маши с братцем дома не оказалось дома?

А правильно ли Маша поступила, когда оставила своего братца одного во дворе?

Что нужно было сделать маме, чтобы братца не похитили?

Ребята, а если вы пойдете гулять со своим братом или сестрой гулять и останетесь один, можно ли разговаривать с незнакомыми людьми и брать у них то, что вам предлагают? Почему?

5. Беседа

Тема: «Кот, петух и лиса.»

Цель: продолжать предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.

Ход Беседы.

Чтение сказки «Кот, петух и лиса»

Давайте вспомнить, что было в сказке.

Где жили кот, петух?

Куда рано утром уходил кот?

Что делал петушок, когда кота не было дома?

Что сделала лиса? И зачем?

Какая лиса в сказке?

Кто спасал петуха?

Какой кот в этой сказке? А петушок?

Почему с петушком случилась беда?

Ребята, а как вы думаете, чему нас учит сказка?

А вы знаете как нужно вести себя дома одни?

Правильно ребята, ситуации бывают разные, и даже такие когда вы можете остаться дома одни. В это время незнакомый человек может позвонить в дверь. Запомните, чужим и незнакомым людям двери открывать нельзя. Как бы они вас не просили, и чтобы не предлагали. Как заканчивается сказка?

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект занятия
по ОБЖ
«Встреча с незнакомцем»

Подготовила воспитатель
Старшей группы:
Горовенко Н.В

Возрастная группа: Старшая

Образовательная область:

Цель: способствовать обобщению правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи: способствовать формированию навыков безопасного поведения детей; развитию у детей чувства осторожности, осмотрительности.

- добиться усвоения знаний о том, что приятная внешность не всегда означает добрые намерения человека;
- способствовать закреплению знаний детей об опасных ситуациях, возникающих при встрече с незнакомыми людьми через рассматривание картинок, путем беседы и вопросов;
- способствовать воспитанию умения детей правильно вести себя в опасных ситуациях: не бояться, действовать уверенно и активно.

Материал: квадрат 30х30см с кармашками 10х10см, расположенными в 3 ряда и 3 столбца. В каждом кармашке вопрос; фломастер; две картинки с изображением ситуаций контактов с незнакомыми людьми: игра «Придумай портрет»(2 экземпляра); доска, два столика.

1. Этап. Формирование внутренней мотивации

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания. |
|--|---|
| <p>Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь.</p> <p>Посмотрите внимательно и скажите, всех ли гостей вы знаете?</p> <p>Люди, которых вы уже видели, вам знакомы. Это – знакомые.</p> <p>А как можно назвать тех людей, которых вы никогда не видели и не знаете?</p> <p>Ребята, уже совсем скоро вы уйдете из детского сада, так как у вас начнется новый этап жизни. Вы станете школьниками. Если сейчас вы почти всегда ходите по улицам нашего города с родителями, то в школу и из школы вам придется ходить сами, самостоятельно будете играть во дворе. Вам</p> | <p>Нет</p> <p>незнакомцы</p> |

| | |
|---|--|
| <p>придется встречать много людей на улицах нашего города. Это могут быть и знакомые, и не знакомые вам люди.</p> <p>Представьте себе, что вы гуляете, и к вам вдруг подходит незнакомый человек и очень вежливо просит объяснить как пройти в магазин или в парикмахерскую. Вы объясняете, а он не может понять и просит проводить его.</p> <p>- Как поступите?</p> <p>Запомните: Взрослые должны обращаться за помощью только к взрослым, а не к детям. Если с тобой заговорил не знакомый человек (незнакомец) – не вступай в разговор. Его намерения могут быть не добрыми, а злыми. Вежливо но твердо откажитесь общаться и идти с ним.</p> <p>- Часто говорят: этот человек пришел с добрыми намерениями! Как вы думаете, что это обозначает?</p> <p>Иногда бывает так, что человек выглядит добрым, у него приятная внешность , и говорит что хочет делать только добрые дела. А на самом деле он намерен делать зло – у него «злые намерения». Тогда говорят, что его внешность обманчива. Такой человек может вас обидеть.</p> <p>Запомните: никто не имеет права обижать детей</p> <p>Работа со слайдами</p> <p>На экране будут появляться картинки с задачами, а мы с вами попробуем решить, как надо поступить в разных ситуациях:</p> <p>1 слайд: Мужчина дает ребенку конфетку и зовет с собой</p> <p>2 слайд: Машина медленно едет за ребенком</p> <p>3 слайд: Что будете делать , если позвонит незнакомый человек и просит , кто дома, какой твой домашний адрес?</p> | <p>Ответы детей, обсуждения</p> <p>человек намерен делать добро</p> <p>Дети повторяют фразы. Внешность может быть обманчива</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации.</p> <p>Держись подальше от машины, не разговаривай с сидящим в ней</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Вывод:Лучше вообще не вступать в разговор с незнакомцами даже по телефону. Надо извиниться и положить трубку. А еще лучше перезвонить маме или папе, и обо всем рассказать. Номер телефона родителей должен висеть на видном месте, возле телефона.</p> | |
|---|--|

2. Этап. Реализация замысла

| | |
|---|---|
| <p>Сейчас я предлагаю проверить как вы запомнили правило безопасности. Предлагаю поиграть в игру «Закончи стихотворение»</p> <p>Не пускайте дядю в дом, Если дядя незнаком! И не открывайте тёте, Если мама на работе, Ведь преступник, он хитёр, Притворится, что...</p> <p>Или даже скажет он, Что пришёл к вам... Он покажет вам пакет А под мышкой</p> <p>Или он надел халат, А под ним штук пять... А за ним спешит «старушка», У неё в авоське.... В жизни всякое бывает С тем, кто двери... . Чтоб тебя не обокрали, Не схватили, не украли, Незнакомцам ты не верь, Закрывай покрепче...</p> <p>Молодцы ребята!!!</p> <p>Физ.минутка Бегут, бегут со двора Гулять, гулять в луга: Курка-гарабурка-каки-таки, Утка-поплавутка-бряки-кряки, Гусь-водомусь-гаги-ваги, Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, Коза-дерибоза-мехе-беке, Баран-крутороган-чики-брыки, Корова-комол а-тпруки-муки, Конь-брыконь-иги-виги.</p> <p>Ребята, как вы думаете. Можно ли входить в чужой дом, квартиру, жилище без разрешения хозяев? - Конечно нет. По - другому можно сказать: «Никто</p> | <p>Монтёр</p> <p>Почтальон пистолет гранат пушка открывает</p> <p>дверь</p> <p>Шагаем на месте Прыжки на месте Хлопаем в ладоши Топаем ногами Приседаем Хлопаем в ладоши Топаем ногами Приседаем Хлопаем в ладоши. Топаем ногами Шагаем на месте</p> <p>Нет</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>не имеет права проникнут в жилище без разрешения хозяев» .</p> <p>А если все-таки, незнакомец пытается открыть дверь ключом, или взломать ее, что вы сделаете? - А почему вы будете звонить именно в полицию?</p> <p>Вывод: Никто не имеет права входить без разрешения в жилище, и наносить вред. Не вступайте в телефонный разговор с незнакомцем, и не говорите ему, что взрослых нет дома. В случае опасности звоните 02.</p> <p>А что делать, если нет в квартире телефона?</p> | <p>Надо звонить 02</p> <p>Потому что никто не должен входить без разрешения в жилище, и что-либо ломать, или портить</p> <p>Позвать на помощь из окна или балкона</p> |
|--|---|

3. Этап Рефлексия

| | |
|---|--|
| <p>Дети, мы с вами поговорили о том, как вести себя при встрече с незнакомцем. Вы все активно участвовали в нашем разговоре. Все поняли. Я уверена, что вы готовы к встречи с незнакомцем и поступите правильно.</p> <p>Скажите ребята эта информация для вас была полезна?</p> <p>А с кем бы вы могли ей поделиться?</p> | <p>Да</p> <p>С родителями, сестрами, дедушками, бабушками, братьями и с друзьями</p> |
|---|--|

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для родителей
«Безопасность ребенка в быту.»

Подготовила
воспитатель старшей группы
Горovenko H.B

Уважаемые родители!
Безопасность ребенка является основным звеном в комплексе воспитания ребенка.

Необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио и видео технике и взрывоопасным предметам.

Обеспечение безопасности ребенка дома – это комплекс мер предосторожности, который включает в себя безопасность всех составляющих вашего дома (кухни, ванной комнаты, спальни, зала и т. д.)!

Ребенок-дошкольник должен находиться под присмотром взрослых (родителей, воспитателя, няни). Не оставляйте ребенка дома одного на длительное время!

Но если Вам всё-таки пришлось уйти, то сначала:

- Проведите с ним профилактическую беседу, объясните, какие из окружающих его предметов способны причинить ему травму, пользование какими приборами для него категорически запрещено.
- Займите ребенка безопасными играми.
- Закройте окна и выходы на балконы, при необходимости открытыми можно оставить форточки или фрамуги.
- Перекройте газовый вентиль на трубе.
- Уберите с плиты кастрюли и чайники с горячей водой – опрокинув их, ребенок может получить ожоги.
- Проверьте правильность размещения игрушек, они не должны находиться на высоте, превышающей рост ребенка, так как ребенок, пытаясь достать игрушку со шкафа, может получить травму при падении.

Если малыш боится, а тем более плачет, ни в коем случае нельзя насильно оставлять его дома одного. Иначе понадобится очень много времени, чтобы избавить его от страхов, и еще очень долго он не сможет оставаться в одиночестве даже в соседней комнате!

- Выключите и по возможности изолируйте от ребенка все электроприборы, представляющие для него опасность.
- Изолируйте от ребенка спички, острые, легко бьющиеся и легковоспламеняющиеся предметы.

- Изолируйте от ребенка лекарства и медицинские препараты (таблетки, растворы, мази), средства для мытья посуды и уборки помещения. Они могут вызвать раздражение слизистой глаз, ожоги поверхности кожи, отравление.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность жизнедеятельности!

Источники потенциальной опасности для детей

1. Предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

- спички;
- газовые плиты;
- печка;
- электрические розетки;
- включенные электроприборы.

2. Предметы, с которыми детей нужно научить обращаться (зависит от возраста):

- иголка;
- ножницы;
- нож.

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах:

- бытовая химия;
- лекарства;
- спиртные напитки;
- сигареты;
- пищевые кислоты;
- режущие-колющие инструменты.

Ребенок должен запомнить:

- Когда открываешь воду в ванной или в кухне, первым отворачивай кран с холодной водой. Чтобы не обжечься, добавляй горячую воду постепенно.
- Никогда не прикасайся к электрическому прибору (стиральная машина, чайник, фен и т.д.), когда у тебя мокрые руки, потому что

вода – хороший проводник электричества, и ты можешь получить сильный удар током.

- Не трогай экраны включенного телевизора или компьютера. На экране может скопиться статический электрический заряд, и тогда тебя ударит током.

Уважаемые родители!

Помните, что от качества соблюдения вами профилактических и предохранительных мер зависит безопасность вашего ребенка!